

日高川町 児童・生徒のより良い教育環境づくりのための町民アンケート／単純集計結果		回答割合 (%)	回答件数
問1. 小学校区			572
	川辺西小学校	17.0	97
	川辺西小学校	6.6	38
	和佐小学校	13.1	75
	江川小学校	8.6	49
	山野小学校	7.5	43
	三百瀬小学校	5.9	34
	中津小学校	18.4	105
	川原河小学校	9.1	52
	笠松小学校	6.8	39
	寒川第一小学校	3.8	22
	無回答	3.1	18
問2. 居住地区小学校での在校			572
	在校した	54.2	310
	在校したことはない	45.3	259
	無回答	0.5	3
問3. 性別			572
	男性	49.3	282
	女性	50.2	287
	無回答	0.5	3
問4. 年齢			572
	20～29歳	6.3	36
	30～39歳	8.4	48
	40～49歳	8.2	47
	50～59歳	18.2	104
	60～69歳	30.1	172
	70歳以上	28.7	164
	無回答	0.2	1
問5. 出身地			572
	日高川町	66.6	381
	日高川町以外の和歌山県内	24.5	140
	県外	8.7	50
	無回答	0.2	1
問6. 世帯構成			572
	独り暮らし世帯	15.2	87
	夫婦のみの世帯	32.7	187
	親と子の二世帯世帯	37.6	215
	親と子と孫の三世帯世帯	9.4	54
	その他	4.5	26
	無回答	0.5	3
問7. 同居家族			572
	小学校入学前の子ども	8.4	48
	小学生の子ども	2.3	13
	中学生の子ども	3.1	18
	高校生の子ども	5.8	33
	専門学校生・大学生以上の子ども	8.7	50
	あてはまる子どもはいない	73.1	418
	無回答	3.0	17

日高川町 児童・生徒のより良い教育環境づくりのための町民アンケート／単純集計結果		回答割合 (%)	回答件数
問8. 教育環境への関心度			572
	とても関心がある	29.0	166
	どちらかといえば関心がある	50.0	286
	どちらかといえば関心はない	14.2	81
	関心はない	4.7	27
	無回答	2.1	12
問9(1)規模が小さな小学校が多いと感じる			572
	そう思う	57.3	328
	どちらかといえばそう思う	25.2	144
	どちらかといえばそう思わない	3.3	19
	そう思わない	5.9	34
	どちらともいえない・わからない	7.2	41
	無回答	1.0	6
問9(2)規模が小さな中学校が多いと感じる			572
	そう思う	45.3	259
	どちらかといえばそう思う	30.8	176
	どちらかといえばそう思わない	5.1	29
	そう思わない	7.7	44
	どちらともいえない・わからない	8.7	50
	無回答	2.4	14
問10【小学校】(1)1学級当たりの理想の児童・生徒数			572
	30～40人	8.6	49
	20～29人	55.8	319
	10～19人	27.4	157
	9人以下	0.9	5
	わからない	6.1	35
	無回答	1.2	7
問10【小学校】(2)1学年当たりの理想の学級数			572
	1学級	29.7	170
	2～3学級	58.4	334
	4～5学級	4.9	28
	6学級以上	1.0	6
	無回答	5.9	34
問10【中学校】(1)1学級当たりの理想の児童・生徒数			572
	30～40人	19.1	109
	20～29人	61.5	352
	10～19人	11.4	65
	9人以下	0.3	2
	わからない	5.9	34
	無回答	1.7	10
問10【中学校】(2)1学年当たりの理想の学級数			572
	1学級	23.1	132
	2～3学級	61.7	353
	4～5学級	7.7	44
	6学級以上	1.0	6
	無回答	6.5	37

日高川町 児童・生徒のより良い教育環境づくりのための町民アンケート／単純集計結果		回答割合 (%)	回答件数
問11【小学校】(1)理想の通学時間			572
	15分まで	20.5	117
	20分まで	35.5	203
	30分まで	35.7	204
	45分まで	3.7	21
	60分まで	1.6	9
	無回答	3.1	18
問11【小学校】(2)理想の通学方法			572
	徒歩のみ	44.4	254
	路線バス	3.0	17
	スクールバス	44.8	256
	自家用車で送迎	0.5	3
	その他	2.4	14
	無回答	4.9	28
問11【中学校】(1)理想の通学時間			572
	15分まで	11.4	65
	20分まで	28.5	163
	30分まで	45.5	260
	45分まで	7.2	41
	60分まで	3.8	22
	無回答	3.7	21
問11【中学校】(2)理想の通学方法			572
	徒歩のみ	5.8	33
	自転車	51.2	293
	路線バス	1.9	11
	スクールバス	30.4	174
	自家用車で送迎	0.3	2
	その他	3.0	17
	無回答	7.3	42
問12【小学校】学校数や通学区の範囲など、配置の適正			572
	大きな問題はなく現状のままでよい	17.5	100
	地域や学校によっては見直しが必要である	49.7	284
	全町的に大幅な見直しが必要である	14.7	84
	どちらともいえない・わからない	17.7	101
	無回答	0.5	3
問12【中学校】学校数や通学区の範囲など、配置の適正			572
	大きな問題はなく現状のままでよい	22.2	127
	地域や学校によっては見直しが必要である	42.7	244
	全町的に大幅な見直しが必要である	16.6	95
	どちらともいえない・わからない	17.3	99
	無回答	1.2	7
問13. 小学校の統廃合について			572
	学校の統廃合を進めるべきである	36.5	209
	将来的には統廃合を検討すべきである	37.2	213
	現状のままでよい	12.9	74
	どちらともいえない・わからない	12.4	71
	無回答	0.9	5

日高川町 児童・生徒のより良い教育環境づくりのための町民アンケート／単純集計結果		回答割合 (%)	回答件数
問14. 小学校の統廃合を進める又は検討すべきと思う理由			422
	集団の中で、人間関係が固定化せず、 クラス替えなどにより様々な友だちと触れ合えるから	69.7	294
	体育の集団的競技や音楽の合唱・合奏等に支障が生じないから	34.8	147
	運動会や学習発表会等の集団活動が多数で活発に行えるから	49.8	210
	グループ学習や習熟度別学習など、多様な学習が可能になるから	42.9	181
	多数で互いに切磋琢磨することで、向上意欲が喚起されるから	63.5	268
	教師の人数も増えることで、子どもへの多様な支援が行き届くようになるから	30.8	130
	その他	4.0	17
	無回答	2.4	10
問15. 小学校の統廃合の進め方			422
	町全体を視野に入れた統廃合を考える	49.5	209
	旧町村単位で学校統廃合を考える	26.5	112
	中学校区単位で学校の統廃合を考える	13.5	57
	その他	1.4	6
	わからない	4.3	18
	無回答	4.7	20
問16. 現状のままでよいと思う理由			74
	現状で十分な教育効果が得られていると思うから	43.2	32
	子ども一人一人の役割が大きくなり、責任を持った行動を期待できるから	24.3	18
	子どもの人数が増えると、子ども同士の間関係に不安を感じるから	12.2	9
	子どもの人数が少ないことで、教師のきめ細かな指導が期待できるから	52.7	39
	通学距離や通学時間で、子どもの負担が少ないから	44.6	33
	統廃合が進むと地域に学校がなくなるから	40.5	30
	その他	6.8	5
問17. 中学校の統廃合について			572
	学校の統廃合を進めるべきである	27.1	155
	将来的には統廃合を検討すべきである	38.3	219
	現状のままでよい	15.4	88
	どちらともいえない・わからない	15.6	89
	無回答	3.7	21
問18. 中学校の統廃合を進める又は検討すべきと思う理由			374
	集団の中で、人間関係が固定化せず、 クラス替えなどにより様々な友だちと触れ合えるから	71.1	266
	体育の集団的競技や音楽の合唱・合奏等に支障が生じないから	34.5	129
	体育大会や文化祭等の集団活動が多数で活発に行えるから	48.1	180
	グループ学習や習熟度別学習など、多様な学習が可能になるから	48.4	181
	部活動の種目数を一定数維持できるから	52.1	195
	多数で互いに切磋琢磨することで、向上意欲が喚起されるから	65.5	245
	教師の人数も増えることで、子どもへの多様な支援が行き届くようになるから	30.2	113
	その他	2.9	11
	無回答	1.1	4
問19. 中学校の統廃合の進め方			374
	町全体を視野に入れた統廃合を考える	62.6	234
	旧町村単位で学校統廃合を考える	27.5	103
	その他	2.1	8
	わからない	3.5	13
	無回答	4.3	16

日高川町 児童・生徒のより良い教育環境づくりのための町民アンケート／単純集計結果	回答割合 (%)	回答件数
問20. 現状のままでよいと思う理由		88
現状で十分な教育効果が得られていると思うから	45.5	40
子ども一人一人の役割が大きくなり、責任を持った行動を期待できるから	27.3	24
子どもの人数が増えると、子ども同士の間関係に不安を感じるから	12.5	11
子どもの人数が少ないことで、教師のきめ細かな指導が期待できるから	40.9	36
通学距離や通学時間で、子どもの負担が少ないから	47.7	42
統廃合が進むと地域に学校がなくなるから	35.2	31
その他	1.1	1
無回答	1.1	1
問21. 統廃合を進める場合、配慮すべき点		572
子どもの通学時間や通学距離、通学の安全を確保すること	79.2	453
子どもの人間関係づくりや心身の負担を軽減すること	36.5	209
9年間を見据えた小中一貫教育を検討すること	22.9	131
再編する学校の子ども同士が事前に交流できること	13.3	76
保育所や学童保育など子育て支援機能を学校に併設できること	19.8	113
廃校になった場合の有効活用策を検討すること	25.5	146
避難所としての機能を充実すること	7.5	43
学校を地域の拠点として、周辺に公共施設や行政サービス機能を整備すること	8.4	48
保護者や地域住民等との十分な話し合いや協議をすること	41.1	235
その他	2.1	12
わからない	2.6	15
無回答	1.7	10
問22. 小・中学校が地域に果たす役割について、重要なこと		572
災害時の避難所としての役割があること	48.3	276
町内の運動会など地域住民のスポーツ活動等の場としての役割があること	25.9	148
地域の児童・生徒のスポーツ活動の場としての役割があること	42.5	243
地域住民のコミュニティの場としての役割があること	35.1	201
地域のシンボル又は心のよりどころとしての役割があること	29.9	171
その他	3.7	21
わからない	9.1	52
無回答	2.6	15
問23. 小・中学校と地域との関わりについて、重要なこと		572
児童・生徒が地域の祭りなどの行事に参加する	46.5	266
地域の文化や歴史、自然や産業などを生かした特色ある学校づくりを進める	61.7	353
地域の人材を活用する	29.9	171
学校教育の現状や考え方について、広く地域住民に情報発信する	41.8	239
地域住民に対して学習の機会を設ける	10.5	60
その他	1.9	11
わからない	10.1	58
無回答	3.1	18